

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn: Tilbuddet for Autismespektrumforstyrrelser - Sødisbakke

Adresse: Havndalvej 9

Postnr. og By: 9550 Mariager

Tlf.nr.: 22 31 75 32

Institutionens E-mail: soep@rn.dk

Hjemmeside adr.: www.autismespektrumforstyrrelser.rn.dk

Institutionsleder: Søren Pedersen

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen: Søren Pedersen

Regional: Region Nordjylland

Institutionstype/foranstaltning

Antal børn/unge /voksne: Skovbo er et kombineret bo- og aktivitetstilbud for 28 yngre mennesker med betydelig og varigt nedsat fysisk og psykisk funktionsevne og en diagnose indenfor autismespektrumforstyrrelser.

Aldersgruppe: 18 år og op.

Antal stuer / afdelinger: Skovbo er inddelt i tre fløje: Nord, Syd og Øst. Hvor der er plads til 8 beboere på hver fløj.

Skovbo Kuben består af skærmede lejligheder, hvor der er plads til 4 beboere.

Institutionens formål jf. lovgrundlag.

Ydelsen tager udgangspunkt i den handleplan, der er aftalt med den enkelte beboers handlekommune jf. lov om social service § 141. Ydelsen beskrives i den pædagogiske handleplan for hver beboer, om er udarbejdet på baggrund af hans eller hendes interesser, behov, ønsker og ressourcer.

Ydermere er der ydelse jf. Lov om social service § 83: personlig pleje, praktisk hjælp. Ydelse jf. Lov om social service § 85: socialpædagogisk træning/støtte, ferie. Samt lov om social service § 102: behandling fx psykiatrisk og neurologisk tilsyn.

Karakteristik af brugergruppen

Beboernes psykiske udviklingstrin ligger i normalområdet på 3 mdr-6år. Enkelte beboere bruger Sødissbakkes dagtilbud. Andre har et helhedstilbud, hvor aktiviteter hele døgnet foregår i trygge og kendte rammer sammen med Skovbos kendte personale.

Beboerne har brug for en struktureret og genkendelig hverdag med en specialiseret pædagogisk tilgang. Specialiseringen på autismeområdet giver mulighed for at understøtte den enkelte beboeres behov for at skabe mening og overblik i en ofte, for dem, kaotisk verden.

Der kan forekomme problemskabende adfærd, der kan medføre trusler om vold og voldsom opførsel.

Arbejdsmetoder

Skovbo arbejder målrettet med at skabe en forudsigelig, tryk og tillidsfuld hverdag for beboerne. Et liv med optimale muligheder for udvikling.

Den overordnede pædagogiske referenceramme på hele Sødissbakke er Gentle Teaching, som er en måde at forstå relationen mellem beboerne og sig selv som omsorgsperson.

Derudover arbejdes der med tilgangene LA2U og mentalisering.

Ansatte

På Skovbo er hovedparten af ansatte pædagoger. Derudover er der ansat social- og sundhedsassistenter og omsorgsmedhjælpere.

Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt

På Sødissbakke er der tværfprofessionelt samarbejde med neurolog, psykolog, tandlæger og beboernes læger. Ydermere er der på Sødissbakke tilknyttet sygeplejerske og lægesekretær samt håndværkere, rengøring, folk i vaskeriet og køkken. Hvor beboerne henholdsvis får vasket deres tøj og der bliver lavet mad til dem.

Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse

Den studerende er ansat på samme vilkår, som det øvrige personale.

Arbejdsforhold

Forventes den studerende at arbejde alene?

Den studerende vil altid have andre medarbejdere omkring sig. Ved aktivitet med en beboer, vil den studerende være alene med beboeren enten i lejligheden eller på området omkring Sødissbakke, men har altid en telefon på sig, så der er mulighed for at komme i kontakt med evt. andet personale.

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Social- og specialpædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik		
• Skole- og fritidspædagogik		
• Social- og specialpædagogik	X	

Valgfagsområder

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- | | |
|--|---|
| 1) Kreative udtryksformer. | |
| 2) Natur og udeliv. | X |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse. | X |
| 4) Medier og digital kultur. | X |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter. | |
| 6) Social innovation og entreprenørskab. | |
| 7) Kulturmøde og interkulturalitet. | |

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål, Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål

Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag

Vidensmål 1

Den studerende har viden om:

- Kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale.

Færdighedsmål 1

Den studerende kan:

- Kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner.

a) På Skovbo er nøgleordene for det pædagogiske arbejde: Struktur, ensartethed, genkendelighed, forudsigelighed, tryghed, relationsdannelse og totalkommunikation. Der lægges specielt stor vægt på relationsdannelse og kommunikation til den enkelte beboer. Det vil også være dette den studerende skal arbejde med, få en viden omkring, og ser hvor vigtigt det er i forhold til de mennesker, der bor på Skovbo.

b) Ved at observere hvordan kollegaerne arbejder med beboerne, reflektere over eget arbejde og tanker, og kendskab til beboerne.

Vidensmål 2

Den studerende har viden om:

- Professionsetik og pædagogiske værdier.

Færdighedsmål 2

Den studerende kan:

- Analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber.

a) Der er lavet udviklingsbeskrivelser og handleplaner på den enkelte beboer, så der arbejdes ud fra nærmeste udviklingszone. Skovbo arbejder med at skabe gode og trygge rammer, så beboerne har mulighed og lyst til at udvikle sig. Det er bl.a. vigtigt, at de bliver mødt med ligeværdighed i interaktionen, så de føler sig elsket og opnår en tilfredsstillende livskvalitet, som er en del af filosofien Gentle Teaching, hvilket der arbejdes ud fra på hele Sødisebakke.

b) Etik og magt er en del af den daglige praksis, der gøres hele tiden overvejelser om hvordan begreberne bliver brugt i f.eks. krav situationer? Dette er også en del af den studerendes arbejde, så der skal ligeledes reflekteres over måden at være sammen med beboerne på.

Det vil også være nogle begreber, der bliver talt om til vejledning, da det er vigtige begreber at reflektere over.

Vidensmål 3

Den studerende har viden om:

- Konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd.

Færdighedsmål 3

Den studerende kan:

- Vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder.

a) Konflikt- og voldsforebyggelse er en del af dagligdagen på Skovbo, nogle dage mere eller mindre.

Mennesker med udviklingsforstyrrelser har svært ved at regulere deres affekt og mister nemmere og oftere kontrollen, hvilket kan udløse udadreagerende adfærd.

Den studerende får lært, hvordan kravene skal stilles, hvordan der arbejdes med forebyggelse af vold.

b) Ved refleksion, samtaler, litteratur og observation af sine kollegaer. Litteratur kan f.eks. være af Bo Hejlskov Elvén, som der vil blive diskuteret på vejledningstimerne.

Vidensmål 4

Den studerende har viden om:

- Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis.

Færdighedsmål 4

Den studerende kan:

- Tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv.

a) Der er rig mulighed for at afprøve forskellige pædagogiske aktiviteter, det skal blot tilrettelægges indenfor de rammer, der skaber tryghed for den bestemte beboer.

b) Ved at observere hvordan kollegaerne arbejder med beboerne, reflektere over eget arbejde og tanker, og kendskab til beboerne.

Vidensmål 5

Den studerende har viden om:

- Hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.

Færdighedsmål 5

Den studerende kan:

- Vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.

a) På Skovbo bliver der brugt forskellige hjælpemidler og professionsteknologier. Bl.a. bruges der forskellige hjælpemidler til brug i kommunikationen, f.eks. Ipad, boardmaker system og piktogrammer. Dette vil den

studerende også få lært at bruge, da det er nogen af de vigtigste redskaber i arbejdet med beboerne, så de bliver forstået.

b) Ved at observere hvordan kollegaerne bruger de forskellige kommunikationsformer og andre hjælpemidler.

Angivelse af relevant litteratur

- Bo Hejlskov Elvén, teori om hyper- og hypoarousal, autisme, kommunikation, refleksion
- Gentle Teaching af John McGee
- Film: I kærlige hænder.

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål, Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål

Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål 1

Den studerende har viden om:

- Institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser.

Færdighedsmål 1

Den studerende kan:

- Agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer.

a) På Skovbo er nøgleordene for det pædagogiske arbejde: Struktur, ensartethed, genkendelighed, forudsigelighed, tryghed, relationsdannelse og totalkommunikation. Der lægges specielt stor vægt på relationsdannelse og kommunikation til den enkelte beboer. Det vil også være dette den studerende især skal arbejde med, få en viden omkring, og ser hvor vigtigt det er i forhold til de mennesker, der bor på Skovbo.

Vidensmål 2

Den studerende har viden om:

- Forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder.

Færdighedsmål 2

Den studerende kan:

- Foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet.
- a) Den studerende skal arbejde ud fra de pædagogiske tilgange og metoder som anvendes på Skovbo, men samtidig være reflekterende over sit eget og kollegaernes arbejde, så der forekommer faglig sparring og vurdering af den pædagogiske praksis.

Vidensmål 3

Den studerende har viden om:

- Tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde.

Færdighedsmål 3

Den studerende kan:

- Indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/ eller problemstillinger.
- a) Den studerende kan være med i samtalerne omkring de forskellige beboere, både når der er Psykolog/neurolog tilsyn, evt. møde med kommunerne osv. hvor der bliver vendt forskellige problemstillinger i forhold til den enkelte beboer.

Vidensmål 4

Den studerende har viden om:

- Opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende

Færdighedsmål 4

Den studerende kan:

- Redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde.
- a) Der er stor faglighed på Skovbo og det forventes at den studerende er en del af denne faglighed, ved bl.a. at være reflekterende, føle sig ansvarlig for fagligheden bliver opretholdt og komme med faglige input.

Vidensmål 5

Den studerende har viden om:

- Forandringsprocesser og innovation.

Færdighedsmål 5

Den studerende kan:

- Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag.
- a) Der er mulighed for at være med i planlægningen af den enkelte beboers aktivitetsplan, et halvt år af gangen.

b) Den studerende har også mulighed for at afprøve forskellige pædagogiske aktiviteter, det skal blot tilrettelægges indenfor de rammer, der skaber tryghed for den bestemte beboer.

Vidensmål 6

Den studerende har viden om:

- Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.

Færdighedsmål 6

Den studerende kan:

- Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.

a) Der arbejdes ud fra individuelle handleplaner og udviklingsbeskrivelser, hvor der bliver lavet konkrete mål og delmål til den enkelte beboer, dette er også noget den studerende skal benytte i arbejdet og bruge til at beskrive og dokumentere omkring beboerne.

Vidensmål 7

Den studerende har viden om:

- Førstehjælp.

Færdighedsmål 7

Den studerende kan:

- Udføre grundlæggende førstehjælp.

a) Evt. at deltage i førstehjælpskursus.

Angivelse af relevant litteratur

- Bo Hejlskov Elvén, teori om hyper- og hypoarousal, autisme, kommunikation, refleksion.